

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ІНФОРМАТИКА



(5–9 КЛАСИ НУШ)

Розроблено на основі загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів
(додаток до наказу МОН України від 04.05.2026)

КРИТЕРІЇ ЗА ПРОЦЕСАМИ

БАЛИ	За когнітивними процесами	За навчальною діяльністю	За рівнем самостійності	За рівнем комунікації та взаємодії	За частотою вияву вмінь
12	Аналізує складні інформаційні системи, робить обґрунтовані висновки та пропонує ефективні рішення	Самостійно планує, виконує та оцінює складні інформатика задачі, створює власні проєкти	Повністю самостійно ставить цілі, планує, контролює та оцінює результат	Ефективно взаємодіє, аргументує, презентує та підтримує діалог	Систематично та якісно використовує знання в нових ситуаціях, демонструє ініціативу
11	Глибоко розуміє складні теми, встановлює зв'язки, робить обґрунтовані висновки	Виконує складні завдання, створює власні продукти з незначною допомогою	Переважно самостійно планує та виконує завдання, контролює результат	Конструктивно взаємодіє, підтримує, обґрунтовує свою думку	Регулярно застосовує знання в стандартних і складних ситуаціях
10	Добре розуміє тему, застосовує знання в типових ситуаціях	Самостійно виконує більшість завдань, дотримується плану	Самостійно виконує типові завдання, потребує незначного контролю	Співпрацює з однокласниками, дотримується правил комунікації	Часто застосовує знання у відомих ситуаціях, виконує завдання вчасно
9	Розуміє основні поняття, виконує завдання за зразком	Виконує завдання за зразком або алгоритмом, дотримується інструкцій	Виконує завдання з допомогою вчителя, планує частково	Взаємодіє з підтримкою, потребує нагадування про правила	Періодично застосовує знання, потребує підказки
8	Розуміє частину понять, потребує пояснень	Виконує прості завдання з допомогою вчителя або інструкції	Потребує допомоги в плануванні та виконанні	Взаємодіє пасивно, потребує допомоги в спілкуванні	Рідко застосовує знання, потребує постійної підтримки
7	Плутає окремі поняття, потребує значної допомоги	Виконує частину завдань з допомогою вчителя	Постійно потребує допомоги в плануванні та виконанні	Потребує постійної допомоги в комунікації	Знання застосовує тільки з допомогою вчителя
6	Має поверхове уявлення, потребує багато пояснень	Потребує допомоги на кожному етапі	Нездатний виконати завдання без допомоги	Взаємодіє з труднощами, потребує постійного керівництва	Не застосовує знання самостійно
5	Не розуміє основних понять без допомоги	Не може виконати завдання без детальних інструкцій	Не виконує завдання без постійної допомоги	Не може взаємодіяти без допомоги	Не використовує знання на практиці
4	Не володіє базовими поняттями	Не виконує завдання навіть з інструкцією	Не виконує завдання навіть з допомогою	Не взаємодіє з однокласниками	Не демонструє знань і вмінь
3	Відсутні знання	Не виконує завдання	Не проявляє активності	Не взаємодіє	Не проявляє знань і вмінь
3	Відсутні знання	Не виконує завдання	Не проявляє активності	Не взаємодіє	Не проявляє знань і вмінь
1	Відсутні знання	Не виконує завдання	Не проявляє активності	Не взаємодіє	Не проявляє знань і вмінь

КРИТЕРІЇ ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

БАЛИ	АУДІЮВАННЯ	ЧИТАННЯ	ГОВОРІННЯ	ПИСЬМО
12	Глибоко розуміє інформацію, виділяє головне, робить висновки	Швидко аналізує тексти, знаходить ідеї, робить висновки	Висловлюється чітко, логічно, аргументує, веде дискусію	Створює чіткі, грамотні та детальні повідомлення, тексти, програми
11	Добре розуміє інформацію, встановлює зв'язки, робить висновки	Розуміє зміст і деталі тексту, інтерпретує інформацію	Висловлюється логічно, підтримує діалог, обґрунтовує думку	Пише зв'язні, логічні та детальні тексти, коди, інструкції
10	Розуміє основне, знаходить потрібну інформацію	Розуміє основний зміст тексту, відповідає на запитання	Висловлюється зрозуміло, відповідає на запитання	Пише зрозумілі тексти, програми з незначними помилками
9	Розуміє частину інформації, потребує уточнень	Розуміє частину тексту, потрібна допомога для деталей	Висловлюється з допомогою вчителя, потребує підказок	Пише прості тексти, програми з помилками
8	Розуміє окремі факти, потребує допомоги	Розуміє окремі слова і фрази, потребує пояснень	Висловлюється коротко, з допомогою вчителя	Пише окремі слова, фрази, прості конструкції
7	Розуміє окремі слова, потребує частих пояснень	Читає окремі слова і фрази з допомогою	Висловлюється окремими словами, потребує допомоги	Пише окремі слова з помилками
6	Розуміє окремі слова, потребує постійної допомоги	Читає окремі слова з допомогою	Висловлюється окремими словами, з труднощами	Пише окремі слова з допомогою
5	Не розуміє зміст без допомоги	Не розуміє текст без допомоги	Не може висловитися без допомоги	Не може написати без допомоги
4	Не розуміє інформацію	Не розуміє текст	Не може висловитися	Не може написати
3	Відсутні знання	Відсутні знання	Відсутні знання	Відсутні знання
2	Відсутні знання	Відсутні знання	Відсутні знання	Відсутні знання
1	Відсутні знання	Відсутні знання	Відсутні знання	Відсутні знання

