КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Відповідно до наказів МОН №722 від 04.05.2026 та №1427 від 14.08.2026

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ (1–3 бали)

> *Елементарне сприйняття з постійною підтримкою. Підтримка вчителя.*

Бал	Когнітивні процеси (розуміння)	Навчальна діяльність (виконання завдань)	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія / Частота вияву вмінь
1	Розпізнає окремі знайомі слова, фрази. Розуміння уривчасте.	Виконує лише окремі частини найпростіших завдань за зразком. Численні помилки.	Потребує постійної допомоги та контролю вчителя.	Майже не вступає в комунікацію. Реагує після прямого спонукання. **Частота:** Поодинокі випадки у типових ситуаціях.
2	Розпізнає частину знайомих слів і простих висловлювань. Розуміє окремі елементи.	Виконує прості завдання за зразком з постійними підказками. Численні помилки.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Відповідає на прості запитання за допомогою вчителя або опори. **Частота:** Фрагментарно в знайомих ситуаціях.
3	Розуміє основне значення окремих слів, фраз і простих повідомлень з опорою.	Відтворює прості мовні одиниці за зразком. Допускає численні помилки.	Працює за зразком, потребує частої допомоги та контролю.	Реагує на звернення, може дати коротку відповідь за опорою. **Частота:** Рідко в добре знайомих ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Відповідно до наказів МОН №722 від 04.05.2026 та №1427 від 14.08.2026

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ (4–6 балів)

Часткове сприйняття з періодичною підтримкою. Учень відтворює за зразком.

Бал	Когнітивні процеси (розуміння)	Навчальна діяльність (виконання завдань)	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія / Частота вияву вмінь
4	Розуміє основну інформацію простих текстів і висловлювань за наявності опор.	Виконує типові завдання за зразком або алгоритмом. Помилки інколи суттєві.	Потребує зовнішнього стимулювання та періодичної допомоги.	Вступає в простий діалог за ініціативою інших. Відповідає коротко. **Частота:** Епізодично в типових ситуаціях.
5	Розуміє частину основного змісту, знаходить явно подану інформацію.	Виконує завдання за алгоритмом. Застосовує вивчене з допомогою.	Працює частково самостійно, потребує допомоги на складніших етапах.	Підтримує простий діалог, ставить окремі запитання. **Частота:** Епізодично, переважно в типових ситуаціях.
6	Розуміє основний зміст нескладних текстів, визначає ключову інформацію.	Виконує частково-пошукові завдання за зразком. Застосовує у стандартних ситуаціях.	Працює переважно під керівництвом учителя, самостійно – частково.	Підтримує діалог, реагує на співрозмовника, ставить прості запитання. **Частота:** Періодично у знайомих ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Відповідно до наказів МОН №722 від 04.05.2026 та №1427 від 14.08.2026

ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ (7–9 балів)

Розуміння з переважно самостійним виконанням. Учень ефективно використовує вміння.

Бал	Когнітивні процеси (розуміння)	Навчальна діяльність (виконання завдань)	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія / Частота вияву вмінь
7	Розуміє основний зміст, знаходить необхідну інформацію, розрізняє головне та другорядне з допомогою контексту.	Виконує типові та окремі пошукові завдання. Застосовує мовні засоби у практичних ситуаціях.	Переважно працює самостійно, потрібна лише ситуативна допомога.	Бере участь у діалозі, висловлює просту думку, підтримує спілкування. **Частота:** Постійно в типових ситуаціях.
8	Розуміє основний зміст і суттєві деталі текстів. Порівнює інформацію.	Виконує пошукові завдання. Добирає мовні засоби відповідно до ситуації.	Самостійно виконує більшість завдань, звертається по допомогу за потреби.	Підтримує та ініціює комунікацію, реагує на співрозмовника. **Частота:** Постійно в типових та більшості нових ситуацій.
9	Аналізує інформацію, визначає основну думку, встановлює зв'язки, робить висновки.	Виконує типові і частково-пошукові завдання, самостійно обирає спосіб виконання.	Працює самостійно, ефективно використовує ресурси, аналізує результат.	Вільно бере участь у діалозі, аргументує думку, реагує на позицію інших. **Частота:** Стабільно в типових і більшості нетипових ситуацій.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ УЧНІВ 5–9 КЛАСІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Відповідно до наказів МОН №722 від 04.05.2026 та №1427 від 14.08.2026

ВИСОКИЙ РІВЕНЬ (10–12 балів)

Глибоке розуміння та повна самостійність. Учень творчо застосовує вміння в різних ситуаціях.

Бал	Когнітивні процеси (розуміння)	Навчальна діяльність (виконання завдань)	Рівень самостійності	Комунікація та взаємодія / Частота вияву вмінь
10	Узагальнює інформацію з різних джерел, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, робить висновки.	Виконує дослідницькі та творчі завдання. Добирає мовні засоби й способи виконання.	Планує дії, аналізує власні результати та виправляє недоліки.	Ініціює комунікацію, висловлює та обґрунтовує позицію, реагує на інших. **Частота:** Системно в типових і нетипових ситуаціях.
11	Аналізує та оцінює інформацію з різних джерел за критеріями, формулює обґрунтовані висновки.	Виконує творчі та дослідницькі завдання, пропонує кілька способів розв'язання.	Планує та організовує роботу, оцінює результат, працює над удосконаленням умінь.	Активно ініціює та підтримує спілкування, розвиває думки співрозмовника. **Частота:** Системно в типових, нетипових і нових ситуаціях.
12	Критично оцінює, інтегрує й узагальнює інформацію з різних джерел, використовує для розв'язання нестандартних завдань.	Виконує складні дослідницькі, творчі та проблемні завдання. Самостійно обирає стратегії й аргументує їх.	Повністю самостійно планує, виконує та оцінює роботу, прогнозує результат.	Вільно використовує мову в різних ситуаціях, організовує взаємодію, аргументує позицію, дає зворотний зв'язок. **Частота:** Системно в типових, нетипових і нестандартних ситуаціях.

КРИТЕРІЇ ЗА ВИДАМИ МОВЛЕННЄВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ТА МОВНИМ МАТЕРІАЛОМ

🎧 АУДІЮВАННЯ

- розуміння загального змісту та основної думки
- пошук конкретної інформації та деталей
- встановлення зв'язків, розуміння наміру мовця
- висновки та використання інформації

1–3: розпізнає окремі слова/фрази з опорою
4–6: розуміє основний зміст і явну інформацію
7–9: розуміє зміст і деталі, робить висновки
10–12: аналізує складні повідомлення, намір

📖 ЧИТАННЯ

- розуміння загального змісту та деталей
- пошук інформації, робота з контекстом
- здогадка значення слів, аналіз тексту
- формулювання висновків, критична оцінка

1–3: слова, прості речення
4–6: основний зміст, знаходить інформацію
7–9: текст і деталі, аналізує, робить висновки
10–12: аналізує/оцінює з різних джерел

💬 ГОВОРІННЯ

- **Діалог:** вступ у комунікацію, реагування, запитання, вимова, уточнення, аргументація
- **Монолог:** відповідність темі, логічність, лексика, граматика, зв'язність, аргументація

1–3 → 10–12: залежить від самостійності, обсягу, точності та досягнення мети

✍️ ПИСЬМО

- відповідність змісту, повнота теми
- логічність, структура, лексика, граматика
- орфографія, пунктуація, стиль, самостійність

1–3: окремі фрази, неповний зміст
4–6: простий текст за зразком, помилки
7–9: зв'язний текст, зрозумілий зміст
10–12: логічний, висока компетентність

🔤 ЛЕКСИКО-ГРАМАТИЧНІ ЗАВДАННЯ

- правильність і доречність використання
- здатність пояснити й виправити помилки
- розв'язання комунікативної задачі

1–3: за зразком | **4–6:** за алгоритмом
7–9: самостійно у типових ситуаціях
10–12: гнучко/доречно, виправляє помилки

РІВНІ ТА ЇХ ХАРАКТЕРИСТИКА

1–3 (Початковий): істотна підтримка
4–6 (Середній): ситуативна/періодична підтримка
7–9 (Достатній): досягає очікуваного результату
10–12 (Високий): самостійне та системне застосування

ВАЖЛИВО ДЛЯ ВЧИТЕЛЯ

Ставте запитання: *«Який результат учень продемонстрував?»*
Що розуміє? ➔ Що вміє? ➔ Наскільки самостійно? ➔ Як комунікує? ➔ Наскільки стабільно?

ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ & ДОБРОЧЕСНІСТЬ

- Зворотний зв'язок (не підсумкова оцінка).
- Оцінюється тільки особистий результат учня.

★ ГОЛОВНЕ ПРАВИЛО: ОЦІНЮЄМО НЕ КІЛЬКІСТЬ ПОМИЛОК, А УМІННЯ УЧНЯ ВИКОРИСТОВУВАТИ АНГЛІЙСЬКУ МОВУ ДЛЯ РЕАЛЬНОГО СПІЛКУВАННЯ!