ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

результатів навчання учнів

інтегрованого курсу «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ»

РІВЕНЬ	БАЛ	ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ	ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ	ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ
Початковий	1	Розпізнає окремі поняття, факти та правила здорового, безпечного способу життя і добробуту лише після пояснення вчителя.	Виконує окремі прості навчальні або практичні дії за зразком.	Працює лише за безпосередньої допомоги вчителя.	Майже не бере участі в обговоренні, реагує лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	2	Розпізнає окремі правила безпечної поведінки, здорового способу життя та добробуту, але припускається суттєвих помилок.	Виконує прості завдання за алгоритмом або зразком.	Потребує постійної допомоги та контролю.	Відповідає на прості запитання, взаємодіє лише за спонуканням.	Демонструє вміння в окремих випадках.
	3	Відтворює окремі знання про здоров'я, безпеку й добробут, пояснює їх частково.	Відтворює типові прості практичні завдання за допомогою вчителя.	Працює з постійною підтримкою.	Долучається до роботи лише після звернення.	Демонструє вміння в окремих випадках.
Середній	4	Відтворює основні поняття, правила та алгоритми дій у типових ситуаціях.	Виконує типові навчальні й практичні завдання за відомим алгоритмом.	Працює з допомогою вчителя, виконує окремі етапи самостійно.	Долучається до обговорення за ініціативою інших.	Демонструє вміння епізодично.
	5	Застосовує набуті знання у стандартних життєвих ситуаціях, ставить окремі запитання.	Виконує практичні вправи та ситуаційні завдання за алгоритмом.	Працює під керівництвом вчителя.	Підтримує діалог, але взаємодіє пасивно.	Демонструє вміння епізодично.
	6	Аналізує прості життєві ситуації, визначає можливі ризики, формулює уточнювальні запитання.	Виконує частково-пошукові завдання, застосовує відомі алгоритми дій.	Самостійно виконує більшу частину роботи, за потреби звертається по допомогу.	Виконує визначену роль у парі або групі.	Демонструє вміння епізодично.
Достатній	7	Аналізує інформацію з різних джерел, встановлює причинно-наслідкові зв'язки, визначає ризики.	Виконує практичні, дослідницькі та ситуаційні завдання за відомим алгоритмом.	Працює переважно самостійно, користується допомогою лише за потреби.	Ефективно співпрацює з однокласниками під час виконання спільних завдань.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	8	Порівнює варіанти поведінки, оцінює їх безпечність і доцільність, обґрунтовує власний вибір.	Самостійно виконує практичні, тренінгові та ситуаційні завдання.	Планує послідовність власної діяльності.	Активно співпрацює, бере участь у пошуку спільного рішення.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
	9	Аналізує складніші життєві ситуації, прогнозує наслідки власних рішень, аргументує вибір безпечної поведінки.	Застосовує знання у нових навчальних і життєвих ситуаціях, обирає оптимальний спосіб дій.	Самостійно виконує завдання, здійснює самоконтроль.	Ініціює взаємодію, аргументовано висловлює власну позицію.	Демонструє вміння постійно у типових ситуаціях.
Високий	10	Узагальнює інформацію, оцінює ризики та пропонує альтернативні способи розв'язання проблемних ситуацій.	Виконує дослідницькі, творчі та практичні завдання, знаходить кілька можливих рішень.	Самостійно організовує власну діяльність і оцінює її результат.	Сприяє ефективній роботі групи, конструктивно взаємодіє з іншими.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	11	Критично оцінює інформацію з різних джерел, аргументовано обирає найдоцільніше рішення.	Самостійно виконує творчі та практичні завдання, пропонує кілька способів розв'язання проблем.	Планує, аналізує та коригує власну діяльність.	Організовує співпрацю, підтримує конструктивний діалог.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових ситуаціях.
	12	Комплексно аналізує нестандартні життєві ситуації, оцінює ризики, прогнозує наслідки та приймає обґрунтовані рішення щодо збереження здоров'я, безпеки й добробуту.	Самостійно застосовує знання та навички для розв'язання реальних життєвих проблем, пропонує інноваційні способи їх вирішення.	Повністю самостійно планує, виконує, оцінює та вдосконалює власну діяльність.	Організовує ефективну взаємодію, виступає лідером або посередником, надає конструктивний зворотний зв'язок.	Демонструє вміння системно у типових і нетипових життєвих ситуаціях.

Оцінювання відображає поступ у навчанні, розвиток умінь і ставлення до власного здоров'я, безпеки та добробуту, а також готовність відповідально діяти у різних життєвих ситуаціях.

Irina Teslenok