ТЕХНОЛОГІЇ ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ (5–9 КЛАСИ)
Розроблено на основі чинної системи та загальних критеріїв оцінювання МОН України з урахуванням специфіки предмета.

БАЛ	КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	САМОСТІЙНІСТЬ	КОМУНІКАЦІЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ	ЧАСТОТА ВИЯВУ ВМІНЬ
1	Розпізнає окремі інструменти, матеріали чи технологічні процеси лише за значної допомоги.	Виконує окремі рухові або графічні дії за показом.	Потребує постійного керівництва і нагляду.	За підказкою називає окремі елементи власної праці.	Вміння виявляються епізодично.
2	Розрізняє найпростіші матеріали, інструменти та види праці за допомогою.	Відтворює прості трудові дії за зразком.	Працює лише за покрокової підтримки.	За запитаннями описує окремі ознаки виконаної роботи.	Вміння нестійкі і потребують постійної підтримки.
3	Відтворює окремі відомості про призначення інструментів, матеріалів та загальні види обробки.	Виконує просте трудове завдання за зразком, допускаючи суттєві неточності.	Виконує окремі етапи роботи за алгоритмом.	За підтримки пояснює свій задум або результат праці.	Застосовує вміння непослідовно.
4	Розуміє основний зміст трудового завдання; розпізнає поширені матеріали та способи їх обробки.	Виконує типові завдання з використанням відомих інструментів і технік.	Частково організовує власну роботу, потребує підказок.	Описує трудовий процес простими висловлюваннями.	Регулярніше застосовує вміння у знайомих завданнях.
5	Пояснює призначення окремих інструментів, властивості матеріалів, базові технологічні прийоми.	Застосовує відомі технології для виготовлення виробу за визначеним завданням.	Обирає матеріали або інструменти з-поміж запропонованих.	Описує власний задум і враження від процесу виготовлення.	Стабільно виконує типові трудові дії за алгоритмом.
6	Встановлює прості зв'язки між властивостями матеріалів та способами їх обробки.	Самостійно виконує основну частину практичного завдання, застосовує відомі технологічні прийоми.	Контролює основні етапи роботи, виправляє очевидні недоліки.	Пояснює власні технічні рішення, бере участь у спільній діяльності.	Регулярно застосовує набуті вміння у типових ситуаціях.
7	Аналізує конструкцію виробу, властивості	Самостійно створює виріб відповідно до задуму,	Планує етапи роботи, добирає матеріали та	Аргументує власні трудові рішення, враховує пропозиції інших.	Переважно стабільно застосовує вміння у

БАЛ	КОГНІТИВНІ ПРОЦЕСИ	НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ	САМОСТІЙНІСТЬ	КОМУНІКАЦІЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ	ЧАСТОТА ВИЯВУ ВМІНЬ
	матеріалів та інші чинники якості.	добирає доцільні інструменти та матеріали.	контролює результат.		різних типових завданнях.
8	Порівнює вироби, визначає особливості конструкції, дизайну та технології виготовлення.	Комбінує техніки й матеріали, творчо розвиває запропоновану тему проєкту.	Самостійно обирає способи роботи, коригує процес у ході виконання.	Послідовно презентує роботу, пояснює зв'язок між задумом і результатом.	Стабільно використовує вміння у різних видах трудової діяльності.
9	Аналізує технологічний процес, встановлює зв'язки між конструкцією, матеріалом, призначенням та власним задумом.	Створює цілісні проєкти, поєднуючи різні технологічні прийоми і матеріали.	Самостійно планує, контролює та вдосконалює власну роботу.	Аргументовано оцінює власні та чужі вироби, конструктивно взаємодіє.	Переносить вміння на нові, але близькі за змістом творчі завдання.
10	Критично інтерпретує конструктивні рішення, враховуючи функціональність та естетику.	Самостійно створює оригінальну конструкцію або проєкт, експериментує з технологіями і матеріалами.	Сам визначає мету, планує процес, здійснює самооцінювання та корекцію.	Переконливо обґрунтовує творчий задум і конструктивно взаємодіє у проєктній діяльності.	Системно застосовує вміння у різних ситуаціях.
11	Інтегрує знання про матеріалознавство, дизайн, економіку проєкту; формулює самостійні висновки.	Експериментує, поєднує різні технології та створює нестандартні конструктивні рішення.	Самостійно планує, реалізує, аналізує й удосконалює творчий процес.	Розгорнуто презентує власну позицію, розвиває ідеї у співпраці.	Системно переносить набуті вміння на нові технічні та міжпредметні завдання.
12	Глибоко аналізує й критично інтерпретує технологічні явища, встановлює оригінальні зв'язки між ремеслом, сучасними технологіями та особистим досвідом.	Створює оригінальні проєкти, самостійно розв'язує нові конструкторські проблеми та експериментує з матеріалами й формою.	Повністю самостійно планує, реалізує, оцінює та вдосконалює весь проєктний цикл.	Переконливо презентує й захищає результати праці, продуктивно організовує спільну діяльність.	Системно й творчо переносить вміння у нові та нестандартні життєві ситуації.

5 ПОКАЗНИКІВ ОЦІНЮВАННЯ:

- Когнітивні процеси
- Навчальна діяльність
- Самостійність
- Комунікація та взаємодія
- Частота вияву вмінь

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ (12-БАЛЬНА):

- **1–3** початковий рівень
- **4–6** середній рівень
- **7–9** достатній рівень
- **10–12** високий рівень

Ці критерії відображають поступовий розвиток технологічних компетентностей учнів і допомагають оцінювати результати навчання відповідно до чинної системи оцінювання МОН України.