НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

результатів навчання учнів

З ХІМІЇ

ВІДПОВІДНО ДО НАКАЗУ МОН № 722 від 04.05.2026

- 12 рівнів оцінювання (1–12 балів)
- Чіткі критерії за кожним балом
- Для всіх видів навчальної діяльності з хімії
- Зрозуміло, наочно, практично



ДЛЯ ВЧИТЕЛІВ • ДЛЯ ЩОДЕННОЇ ПРАКТИКИ • ДЛЯ ЯКІСНОГО ОЦІНЮВАННЯ

ЗАГАЛЬНІ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ

РІВЕНЬ	БАЛ	ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ	ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ	ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ	ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ	ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ
ПОЧАТКОВИЙ 1–3 бали	1	Розпізнає окремі хімічні об'єкти, поняття, символи або явища за безпосередньої допомоги.	Виконує окремі елементарні дії з хімічним змістом за зразком і постійної допомоги.	Потребує постійного супроводу та покрокових указівок.	Реагує на прості запитання, долучається до взаємодії за спонукання.	Виявляє окремі вміння епізодично.
	2	Відтворює окремі хімічні терміни, факти, назви, символи; розпізнає вивчені об'єкти.	Виконує прості завдання за детальною інструкцією або зразком.	Працює переважно за допомоги вчителя.	Дає короткі відповіді, використовує окремі хімічні терміни.	Виявляє вміння зрідка, нестійко.
	3	Відтворює частину основного матеріалу, розпізнає типові хімічні об'єкти та явища.	Виконує прості типові завдання з хімії за запропонованим алгоритмом.	Частково виконує дії самостійно, але регулярно потребує допомоги.	Коротко повідомляє про виконані дії або результати спостереження.	Виявляє вміння в окремих знайомих ситуаціях.
СЕРЕДНІЙ 4–6 балів	4	Відтворює основний навчальний матеріал, розуміє зміст базових хімічних понять.	Виконує типові завдання за відомим алгоритмом, застосовує засвоєні способи дій.	Виконує знайомі дії самостійно, у складніших випадках потребує допомоги.	Висловлює прості судження з використанням основної хімічної термінології.	Виявляє базові вміння в типових ситуаціях.
	5	Розуміє основні хімічні поняття та закономірності, встановлює прості зв'язки.	Застосовує знання для виконання типових завдань, пояснює окремі результати.	Переважно самостійно виконує типові завдання, іноді потребує уточнення.	Пояснює свої дії, бере участь в обговоренні та спільній роботі.	Виявляє сформовані вміння досить регулярно.
	6	Пояснює основні хімічні явища та процеси, встановлює нескладні причинно-наслідкові зв'язки.	Самостійно виконує більшість типових завдань, застосовуючи відомі способи діяльності.	Працює переважно самостійно.	Послідовно пояснює результати, формулює прості обґрунтовані висновки.	Стабільно виявляє вміння у знайомих ситуаціях.
ДОСТАТНІЙ 7–9 балів	7	Аналізує хімічні факти, об'єкти й явища, порівнює їх та встановлює взаємозв'язки.	Застосовує знання й уміння в типових та частково змінених ситуаціях.	Самостійно визначає послідовність виконання більшості завдань.	Аргументує прості судження, коректно використовує хімічну термінологію.	Регулярно застосовує сформовані вміння.
	8	Аналізує, порівнює й систематизує хімічну інформацію, пояснює причинно-наслідкові зв'язки.	Поєднує кілька відомих способів діяльності, аналізує отримані результати.	Самостійно обирає доцільний відомий спосіб виконання та контролює результат.	Чітко пояснює хід міркувань, обґрунтовує висновки, конструктивно взаємодіє.	Стабільно виявляє вміння в типових і змінених ситуаціях.
	9	Аналізує, узагальнює та систематизує хімічні знання, встановлює взаємозв'язки між поняттями й закономірностями.	Застосовує знання для розв'язання завдань у змінених ситуаціях, аналізує й оцінює результати.	Самостійно планує, виконує, перевіряє та за потреби коригує діяльність.	Аргументує власну позицію на основі хімічних знань і отриманих даних.	Систематично й упевнено застосовує сформовані вміння.
ВИСОКИЙ 10–12 балів	10	Застосовує систему хімічних знань у нових ситуаціях, аналізує інформацію та встановлює складніші зв'язки.	Самостійно добирає способи розв'язання навчальних проблем, прогнозує та оцінює результати.	Діє самостійно, здійснює самоконтроль і коригує власну діяльність.	Аргументовано представляє результати, бере активну участь у предметному обговоренні.	Систематично демонструє вміння, зокрема в нових ситуаціях.
	11	Інтегрує хімічні знання, критично аналізує інформацію, висуває й обґрунтовує припущення.	Розв'язує проблемні завдання, самостійно планує діяльність, аналізує результати та можливі помилки.	Демонструє високий рівень самостійності, ініціативності та рефлексії.	Переконливо аргументує позицію, критично оцінює різні судження та конструктивно співпрацює.	Систематично й упевнено демонструє високий рівень умінь.
	12	Творчо застосовує систему хімічних знань, критично оцінює інформацію, формулює й перевіряє гіпотези.	Самостійно розв'язує комплексні проблеми, обирає оптимальні способи діяльності, інтерпретує результати та створює нові рішення.	Демонструє повну самостійність, ініціативність, самооцінювання та здатність удосконалювати власну діяльність.	Вільно й доказово представляє результати, аргументує висновки та ефективно взаємодіє з іншими.	Систематично, впевнено й творчо застосовує сформовані вміння.

Критерії укладено на основі Системи та загальних критеріїв оцінювання результатів навчання учнів, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 04.05.2026 № 722, та з урахуванням Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 5–9 класів закладів загальної середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 14.08.2026 № 1427.

1 БАЛ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на початковому рівні.





ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає окремі хімічні об'єкти, поняття, символи або явища за безпосередньої допомоги вчителя.
- Відрізняє та називає найпростіші лабораторні прилади (пробірка, колба, мірний циліндр), знайомі речовини (вода, кухонна сіль, цукор, крейда, сода) та їх стани (твердий, рідкий).
- Розпізнає прості хімічні формули речовин (наприклад, H_2O, CO_2, NaCl), символи хімічних елементіів (H, O, Na, Cl) після підказки.
- Плутає або не може пояснити прості зв'язки між поняттями та явищами без допомоги.



ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує окремі елементарні дії з хімічним змістом за зразком і постійної допомоги вчителя.
- Може налити рідину, змішати речовини, нагріти, профільтрувати, дотримуючись покрокового надання інструкції.
- Записує хімічні формули, рівняння реакцій, відповіді лише після детального пояснення та разом із учителем.
- Не може виконати завдання самостійно, навіть якщо має зразок.





ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Потребує постійного супроводу та покрокових указівок учителя на кожному етапі роботи.
- Не може почати роботу без прямої інструкції та нагадування.
- Потребує допомоги у виборі матеріалів, приладів, у плануванні та виконанні дій.
- Не виконує завдання без допомоги вчителя.





ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Реагує на прості запитання вчителя, відповідає односкладово або окремими словами.
- Бере участь у роботі пари чи групи лише після спонукання вчителя.
- Не ставить запитання самостійно, не висловлює власної думки.
- Потребує постійного заохочення та підтримки для взаємодії з учителем і однокласниками.





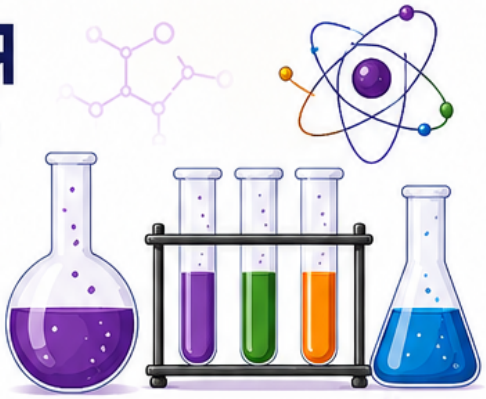
ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Виявляє окремі вміння епізодично.
- Демонструє знання або вміння лише у знайомих, простих ситуаціях і за значної допомоги.
- Результати нестійкі, залежать від настрою, ситуації та індивідуальної підтримки.
- Не застосовує знання у нових або змінених умовах.



2 БАЛИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на **початковому** рівні.

ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає навчальні об'єкти та найпоширеніші факти, поняття, символи за допомогою вчителя або за зразком.
- Називає лабораторне обладнання, деякі речовини та їх властивості після пояснення вчителя.
- Показує розуміння простих хімічних понять, але потребує підказок для встановлення зв'язків.
- Плутає окремі поняття або потребує додаткових запитань для уточнення.



ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ



- Виконує прості завдання за зразком і з частковою допомогою вчителя.
- Може скласти формулу сполуки за відомим правилом, рівняння реакції або провести нескладні обчислення після детального пояснення.
- Потребує додаткових запитань і підказок під час роботи.
- Не завжди остаточно досягає результату без допомоги вчителя.



ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ



- Потребує періодичного супроводу та нагадувань на окремих етапах роботи.
- Може працювати за чітким алгоритмом, але потребує уточнень.
- Прагне виконати завдання самостійно, проте звертається по допомогу при труднощах.
- Допускає окремі помилки, які виправляє після підказок учителя.



ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ



- Відповідає на запитання вчителя, висловлює власну думку за зразком або за наводними запитаннями.
- Бере участь у роботі пари чи групи після розподілу ролей.
- Потребує підтримки для обгрунтування відповіді або пояснення своєї позиції.
- Не завжди уважно слухає інших, потребує нагадувань про правила взаємодії.



ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ



- Виявляє вміння нестабільно: виконує їх у знайомих ситуаціях і за допомогою.
- Демонструє знання фрагментарно, потребує повторення та закріплення.
- Результати залежать від настрою, уваги та ситуації.
- Потребує заохочення для прояву активності.



3 БАЛИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ

ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на початковому рівні.

ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає окремі хімічні об'єкти, поняття, символи та явища за допомогою вчителя або за зразком.
- Називає найпростіші речовини, їх агрегатний стан, окремі властивості (колір, запах, розчинність тощо) після пояснення вчителя.
- Показує розуміння простих понять, але не може самостійно встановити причинно-наслідкові зв'язки.
- Плутає або не може пояснити відмінності між поняттями без допомоги.

ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує прості завдання за зразком з частковою допомогою та нагадуваннями вчителя.
- Може записати хімічну формулу, рівняння реакції, але допускає помилки або потребує підказки.
- Проводить нескладні обчислення за готовим алгоритмом, але не завжди правильно оформлює відповідь.
- Потребує постійних уточнень і контролю під час роботи.

ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Потребує постійного супроводу, нагадувань і допомоги на всіх етапах навчальної діяльності.
- Виконує завдання переважно за інструкцією вчителя.
- Допускає помилки, не завжди може їх виправити без допомоги.
- Не здатен самостійно планувати свої дії та контролювати результат.

ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Відповідає на запитання вчителя лише після спонукання.
- Висловлює свою думку коротко, односкладово, часто не може обгрунтувати відповідь.
- Бере участь у роботі пари чи групи за розподілом ролей, але потребує направлення.
- Слухає інших неуважно, може відхилятися від теми обговорення.

ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Виявляє окремі вміння епізодично, лише у знайомих ситуаціях за допомогою.
- Уміння нестійкі: проявляються нерегулярно.
- Знання легко забуваються, потребують постійного повторення.
- Результати навчання залежать від настрою, уваги та підтримки вчителя.

4 БАЛИ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на середньому рівні.

ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає основні хімічні об'єкти, поняття, символи та явища безпосередньо за допомогою вчителя.
- Називає та описує фізичні й хімічні властивості речовин, їх агрегатні стани та зміни стану.
- Пояснює прості взаємозв'язки між поняттями та явищами з прикладами.
- Відповідає на запитання репродуктивного характеру.

ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує типові завдання з використанням основної хімічної термінології та правил за зразком учителя.
- Складає та зрівнює прості рівняння реакцій, використовуючи підказки.
- Проводить не складні обчислення (масова частка, кількість речовини, об'єм газу).
- Користується інструкцією та алгоритмом із частковою допомогою.

ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Потребує періодичного контролю та консультацій учителя.
- Може планувати свою роботу за допомогою вчителя.
- Виконує більшість завдань самостійно, але іноді потребує допомоги.
- Допускає окремі помилки, які здатен виправити після підказки.

ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Реагує на запитання вчителя, висловлює свою думку з допомогою підказок.
- Працює в парі чи групі, виконує відведену роль.
- Обговорює результати роботи групи.
- Використовує хімічну термінологію у спілкуванні з допомогою вчителя.

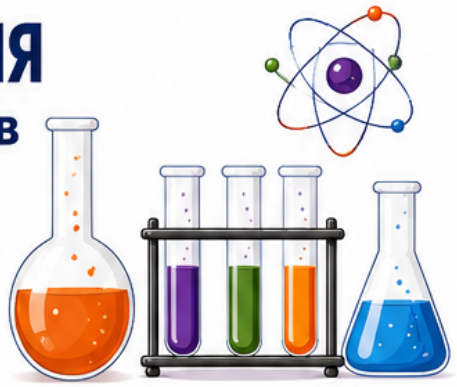
ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Виявляє уміння систематично у знайомих ситуаціях.
- Демонструє знання та вміння в типових завданнях після пояснення та тренування.
- Помилки трапляються рідко і здебільшого несуттєві.
- Потребує додаткових завдань для закріплення та вдосконалення.

5 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ





СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на середньому рівні.

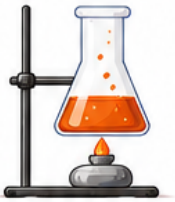




ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає та називає основні хімічні об’єкти, поняття, символи, явища та процеси безпосередньо і за опорою на схему чи таблицю.
- Пояснює фізичні й хімічні властивості речовин, їх агрегатні стани та зміни стану.
- Встановлює прості причинно-наслідкові зв’язки між поняттями та явищами.
- Наводить приклади з повсякденного життя або навчальних ситуацій.





ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує завдання з використанням правил і формул за зразком учителя.
- Складає та зрівнює хімічні рівняння реакцій середньої складності.
- Проводить обчислення за готовим планом (обчислення за формулою, масової частки, кількості речовини, об’єму газу).
- Користується різними джерелами інформації (підручник, таблиці, інструкції) для виконання завдань.





ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Працює самостійно над більшістю завдань, планує послідовність дій.
- Виконує завдання творчого або пошукового характеру за зразком або алгоритмом.
- Допускає незначні помилки, які самостійно виправляє після аналізу.
- У складних ситуаціях звертається по допомогу.





ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Формулює запитання, висловлює власну думку та аргументує її.
- Бере активну участь у роботі пари або групи, виконує відведену роль.
- Обговорює результати роботи, вислуховує думки інших і коректно реагує на них.
- Використовує хімічну термінологію під час спілкування.





ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Демонструє знання та вміння у знайомих і типових ситуаціях із незначною допомогою.
- Переносить знання у подібні ситуації за підказкою вчителя.
- Результати навчання проявляє регулярно.
- Потребує періодичного повторення для закріплення та вдосконалення.



6 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ

СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ



Учень/учениця виявляє результат навчання на середньому рівні.





ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає та характеризує основні хімічні об'єкти, поняття, символи, явища та процеси безпосередньо і за опорою на схему, таблицю чи іншу модель.
- Пояснює фізичні й хімічні властивості речовин, їх агрегатні стани та зміни стану з використанням прикладів.
- Встановлює причинно-наслідкові зв'язки між явищами, процесами та властивостями речовин.
- Використовує набуті знання для пояснення хімічних явищ у повсякденному житті.





ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує завдання з використанням правил, формул, алгоритмів та частковою самостійністю.
- Складає, урівнює та характеризує хімічні рівняння різних типів.
- Проводить розрахунки за хімічними формулами (масова частка, кількість речовини, об'єм газу тощо).
- Аналізує результати дослідів, робить висновки та формулює узагальнення.





ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Працює переважно самостійно, звертається по допомогу лише у складних або нових ситуаціях.
- Планує послідовність дій, добирає необхідні матеріали та способи виконання завдань.
- Виконує завдання творчого та пошукового характеру.
- Аналізує свої помилки і намагається їх виправити.





ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Ставить запитання для уточнення, висловлює власну думку та аргументує її.
- Активно бере участь у роботі пари чи групи, виконує визначену роль.
- Обговорює результати, поважає іншу точку зору, пропонує можливі рішення.
- Використовує хімічну термінологію у спілкуванні.





ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Демонструє знання та вміння у типових і частково нових ситуаціях самостійно або з мінімальною допомогою.
- Переносить знання на подібні ситуації.
- Результати навчання проявляє регулярно та на достатньому рівні.
- Потребує періодичного повторення для закріплення окремих тем.



7 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на достатньому рівні.





ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає та пояснює хімічні об’єкти, поняття, символи, явища і процеси без допомоги.
- Характеризує речовини за складом, будовою, властивостями, застосуванням та впливом на довкілля.
- Встановлює причинно-наслідкові зв’язки між поняттями, явищами та процесами, робить обґрунтовані висновки.
- Використовує знання у нових ситуаціях та для розв’язання практичних завдань.





ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує завдання різного типу з використанням правил, формул, алгоритмів, частково комбінуючи їх.
- Складає, урівнює та характеризує рівняння реакцій різних типів. Проводить розрахунки за хімічними формулами.
- Планує та здійснює хід дослідження, дотримується правил безпеки, робить спостереження та фіксує результати.
- Аналізує результати, робить висновки та пропонує способи їх удосконалення.





ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Виконує більшість завдань самостійно та якісно.
- Планує власну діяльність, добирає способи розв’язання завдань.
- Критично оцінює результати роботи, знаходить і виправляє помилки.
- У складних ситуаціях звертається по допомогу для уточнення окремих аспектів.





ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Формулює запитання, висловлює та аргументує власну думку.
- Активно співпрацює в парі чи групі, виконує обрану роль та підтримує інших.
- Обговорює результати, поважає інші точки зору, знаходить компромісні рішення.
- Ефективно використовує хімічну термінологію під час спілкування.





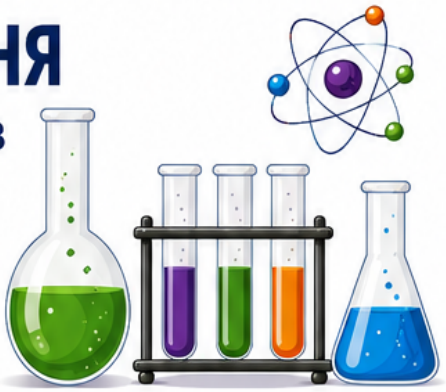
ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Виявляє знання і вміння у більшості навчальних ситуацій самостійно та результативно.
- Застосовує знання у нових умовах, виконує завдання підвищеної складності за зразком або з незначною допомогою.
- Результати роботи переважно стійкі та усвідомлені.
- Потребує періодичного повторення та закріплення окремих тем для повного засвоєння.



8 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на достатньому рівні.





ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Розпізнає, пояснює та систематизує хімічні об'єкти, поняття, символи, явища і процеси.
- Характеризує речовини, процеси та явища за складом, будовою, властивостями, умовами перебігу та використанням.
- Встановлює причинно-наслідкові зв'язки, будує логічні ланцюжки, робить аргументовані висновки.
- Використовує знання у знайомих і частково нових ситуаціях, формулює гіпотези та перевіряє їх.





ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує завдання різних типів з використанням правил, формул, алгоритмів, комбінує декілька способів розв'язання.
- Складає та урівнює рівняння реакцій різних типів, проводить розрахунки за хімічними формулами.
- Планує та здійснює дослідження, працює з приладами й лабораторним обладнанням, дотримується техніки безпеки.
- Аналізує результати, робить висновки, узагальнює та застосовує їх для розв'язання завдань.





ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Виконує більшість завдань самостійно, планує свою діяльність.
- Самостійно добирає необхідні матеріали, джерела інформації та способи розв'язання.
- Критично оцінює власну роботу, знаходить і виправляє помилки.
- У складних або нестандартних ситуаціях звертається по допомогу для уточнення окремих моментів.





ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Формулює запитання, висловлює обгрунтовану думку та аргументує її, використовує хімічну термінологію.
- Активно працює в парі чи групі, виконує відведену роль, підтримує партнерів.
- Обговорює результати, поважає інші точки зору, доходить згоди, пропонує рішення.
- Ефективно використовує хімічну термінологію під час спілкування.





ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Виявляє знання та вміння у більшості навчальних ситуацій самостійно та результативно.
- Застосовує знання у нових умовах, виконує завдання підвищеної складності за зразком або з незначною допомогою.
- Результати роботи здебільшого повні, обгрунтовані та логічні.
- Потребує періодичного повторення та закріплення окремих тем для більш глибокого засвоєння.



9 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на достатньому рівні.



ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ



- Розпізнає, пояснює, систематизує хімічні об'єкти, поняття, символи, явища, процеси та закономірності.
- Характеризує речовини за складом, будовою, властивостями, застосуванням, одержанням та впливом на довкілля й здоров'я.
- Встановлює причинно-наслідкові зв'язки, будує логічні ланцюжки, робить аргументовані висновки та узагальнення.
- Застосовує знання у різних, у тому числі нових, ситуаціях, пропонує способи розв'язання практичних завдань.



ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ



- Виконує завдання різних типів, комбінує правила, формули, алгоритми та методи для розв'язання задач.
- Складає, урівнює та характеризує рівняння реакцій різних типів, проводить розрахунки за формулами та рівняннями.
- Планує та виконує дослідження, працює з обладнанням, дотримується техніки безпеки, фіксує та обробляє результати.
- Аналізує результати, робить обгрунтовані висновки, узагальнює та презентує результати роботи.



ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ



- Виконує більшість завдань самостійно, проявляє ініціативу, самостійно планує свою діяльність.
- Самостійно добирає необхідні матеріали, джерела інформації, способи та стратегії розв'язання задач.
- Критично оцінює власну роботу, знаходить і виправляє помилки, оцінює складність завдань.
- У складних і нестандартних ситуаціях використовує набуті знання та досвід, звертається по допомогу лише за потреби.



ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ



- Формулює запитання, висловлює обгрунтовану думку, аргументує її та робить висновки.
- Активно працює в парі чи групі, виконує обрану роль, підтримує командну роботу, допомагає іншим.
- Обговорює результати, поважає інші думки, доходить згоди, пропонує шляхи розв'язання проблем.
- Ефективно використовує хімічну термінологію в усному та письмовому спілкуванні.



ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ



- Виявляє знання та вміння у більшості типових і нетипових навчальних ситуацій стабільно.
- Застосовує знання у нових умовах, виконує завдання підвищеної складності з частковою або мінімальною допомогою.
- Результати роботи повні, обгрунтовані, логічні та правильні.
- Потребує періодичного повторення та уточнення окремих тем для повного й глибокого засвоєння.



10 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на високому рівні.



ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Глибоко розуміє, пояснює та систематизує хімічні об'єкти, поняття, символи, явища, процеси та закономірності.
- Характеризує речовини за складом, будовою, властивостями, застосуванням, впливом на довкілля й здоров'я людини.
- Установлює складні причинно-наслідкові зв'язки, будує логічні ланцюжки, аргументує висновки на основі доказів і фактів.
- Творчо застосовує знання у нових, нестандартних ситуаціях, пропонує оригінальні способи розв'язання задач і проблем.





ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Виконує завдання високої складності різних типів, комбінує правила, формули, алгоритми й методи, обгрунтовує вибір способу розв'язання.
- Складає, урівнює та характеризує рівняння реакцій різних типів, проводить складні розрахунки за хімічними формулами та рівняннями.
- Планує, проєктує та виконує дослідження, працює з сучасним обладнанням, дотримується техніки безпеки, критично оцінює результати.
- Аналізує дані, робить обгрунтовані висновки, узагальнює та презентує результати роботи у різних формах.





ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Повністю самостійно виконує складні завдання, проявляє ініціативу та творчий підхід до навчання.
- Самостійно добирає, аналізує та критично оцінює інформацію з різних джерел, робить аргументовані висновки.
- Планує свою діяльність, визначає цілі, добирає стратегії та способи їх досягнення, оцінює власні результати.
- У складних і нестандартних ситуаціях ефективно використовує набуті знання та досвід, пропонує власні рішення.





ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Чітко та логічно формулює запитання, висловлює обгрунтовану думку, аргументує її, використовує хімічну термінологію.
- Активно працює в групі, бере на себе відповідальність, конструктивно взаємодіє та допомагає іншим.
- Поважає різні точки зору, веде дискусію, знаходить компроміси та приймає спільні рішення.
- Ефективно використовує хімічну термінологію в усному та письмовому спілкуванні.





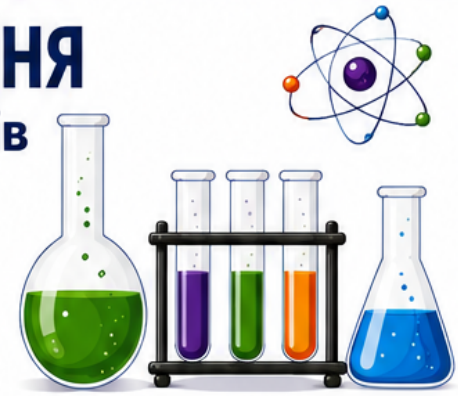
ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Постійно й упевнено виявляє знання, уміння та навички у більшості типових і нетипових навчальних ситуацій.
- Застосовує знання у нових умовах, виконує завдання підвищеної складності та творчого рівня самостійно.
- Результати роботи повні, точні, обгрунтовані, логічні та правильні.
- Потребує періодичного повторення для систематизації та поглиблення знань, розширення досвіду.



11 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

Учень/учениця виявляє результат навчання на високому рівні.

ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Глибоко розуміє, систематизує та узагальнює знання про хімічні об'єкти, поняття, символи, явища, процеси і закономірності.
- Характеризує речовини за складом, будовою, властивостями, застосуванням, впливом на довкілля і здоров'я людини.
- Установлює складні причинно-наслідкові зв'язки, будує логічні ланцюжки, аргументує висновки на основі доказів і фактів.
- Творчо застосовує знання у нових і нестандартних ситуаціях, оцінює альтернативні шляхи розв'язання завдань і проблем.



ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Ефективно виконує завдання високої складності різних типів, комбінує правила, формули, алгоритми й методи, обгрунтовує вибір способу розв'язання.
- Складає, урівнює та характеризує рівняння реакцій різних типів, проводить складні розрахунки за хімічними формулами та рівняннями.
- Проектує та виконує дослідження, працює з сучасним обладнанням і лабораторним приладдям, дотримується техніки безпеки.
- Аналізує дані, робить обгрунтовані висновки, узагальнює результати, презентує їх у різних формах (схеми, таблиці, графіки, моделі).



ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Повністю самостійно виконує складні завдання, проявляє ініціативу та творчий підхід у навчанні.
- Самостійно добирає і критично оцінює інформацію з різних джерел, аналізує її достовірність і доцільність.
- Планує свою діяльність, визначає цілі, добирає стратегії та способи досягнення результату, оцінює свої дії та результати.
- У складних і нестандартних ситуаціях ефективно використовує набуті знання та досвід, пропонує оригінальні рішення.



ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Чітко формулює запитання, висловлює обгрунтовану думку, аргументує її з використанням хімічної термінології.
- Активно працює в групі, бере на себе відповідальність, виконує різні ролі, підтримує партнерів і сприяє досягненню спільної мети.
- Поважає різні точки зору, веде дискусію, знаходить компроміси та приймає зважені спільні рішення.
- Ефективно використовує хімічну термінологію в усному та письмовому спілкуванні.



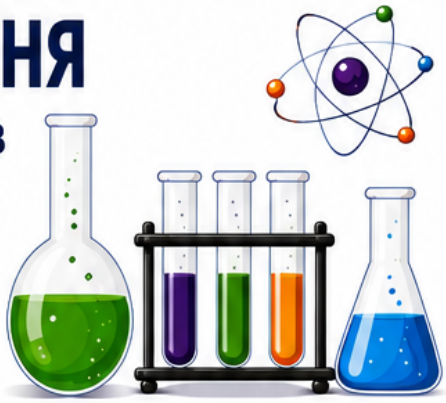
ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Постійно й упевнено виявляє знання, уміння та навички у більшості типових і нетипових навчальних ситуацій.
- Застосовує знання в нових умовах, виконує завдання підвищеної складності творчого рівня самостійно.
- Результати роботи повні, точні, обгрунтовані, логічні та правильні.
- Потребує періодичного повторення для систематизації та поглиблення знань, розширення досвіду, удосконалення вмінь.



12 БАЛІВ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
результатів навчання учнів
З ХІМІЇ



ВИСОКИЙ РІВЕНЬ

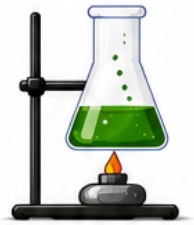
Учень/учениця виявляє результат навчання на високому рівні.



ЗА КОГНІТИВНИМИ ПРОЦЕСАМИ

- Глибоко розуміє, систематизує, узагальнює знання про хімічні об'єкти, поняття, символи, явища, процеси, закони і закономірності.
- Характеризує речовини за складом, будовою, властивостями, застосуванням, впливом на довкілля та здоров'я людини.
- Установлює складні причинно-наслідкові зв'язки, будує логічні ланцюжки, аргументує висновки на основі доказів, фактів і закономірностей.
- Творчо застосовує знання у нових, нестандартних ситуаціях, оцінює альтернативні способи розв'язання задач і проблем.





ЗА НАВЧАЛЬНОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

- Ефективно виконує завдання високої складності різних типів, комбінує правила, формули, алгоритми й методи, обгрунтовує вибір способу розв'язання.
- Складає, урівнює та характеризує рівняння реакцій різних типів, проводить складні розрахунки за хімічними формулами та рівняннями.
- Проєктує та виконує дослідження, працює з сучасним обладнанням і лабораторними приладами, дотримується техніки безпеки.
- Аналізує дані, робить обгрунтовані висновки, узагальнює результати, презентує їх у різних формах (схеми, таблиці, графіки, моделі).





ЗА РІВНЕМ САМОСТІЙНОСТІ

- Повністю самостійно виконує складні завдання, проявляє ініціативу та творчий підхід у навчанні.
- Самостійно добирає й критично оцінює інформацію з різних джерел, аналізує її достовірність і доцільність.
- Планує свою діяльність, визначає цілі, добирає стратегії та способи досягнення результату, оцінює свої дії та результати.
- У складних і нестандартних ситуаціях ефективно використовує набуті знання та досвід, пропонує інноваційні рішення.





ЗА РІВНЕМ КОМУНІКАЦІЇ ТА ВЗАЄМОДІЇ

- Чітко, логічно і грамотно формулює запитання, висловлює обгрунтовану думку, аргументує її з використанням хімічної термінології.
- Активно працює в групі, бере на себе відповідальність, виконує різні ролі, підтримує командну роботу та сприяє досягненню спільної мети.
- Поважає різні точки зору, веде дискусію, знаходить компроміси та приймає зважені спільні рішення.
- Ефективно використовує хімічну термінологію в усному та письмовому спілкуванні.





ЗА ЧАСТОТОЮ ВИЯВУ ВМІНЬ

- Постійно й упевнено виявляє знання, уміння та навички у більшості типових і нетипових навчальних ситуацій.
- Застосовує знання в нових умовах, виконує завдання підвищеної складності творчого та дослідницького рівня.
- Результати роботи повні, точні, обгрунтовані, логічні, містять елементи творчості та самостійного аналізу.
- Потребує періодичного повторення для систематизації та поглиблення знань і розширення досвіду, удосконалення вмінь.



ШПАРГАЛКА ВЧИТЕЛЯ

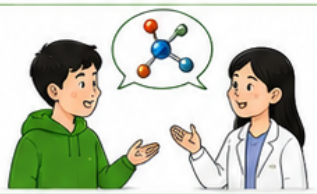
ШПАРГАЛКА ВЧИТЕЛЯ: ЩО ОЦІНЮЄМО НА УРОКАХ ХІМІЇ?



Оцінюємо досягнення учня
відповідно до результатів навчання.

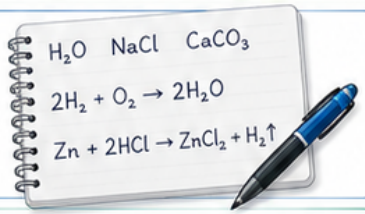
1 УСНА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Усні відповіді • пояснення понять і явищ • характеристика речовин • аргументація • формулювання висновків • використання хімічної термінології.



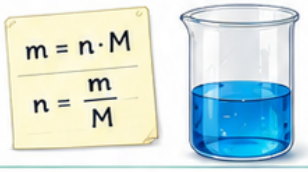
2 ПИСЬМОВА НАВЧАЛЬНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Письмові відповіді • тестові та діагностувальні завдання • хімічні диктанти • робота з формулами • складання та запис рівнянь хімічних реакцій.



3 РОЗВ'ЯЗУВАННЯ ЗАДАЧ

Аналіз умови • вибір способу розв'язання • використання формул • виконання обчислень • пояснення ходу розв'язання • оцінювання отриманого результату.



4 НАВЧАЛЬНІ ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЕКСПЕРИМЕНТ

Планування дослідження • виконання дослідів • робота з лабораторним обладнанням • дотримання правил безпеки • спостереження • фіксація й аналіз результатів • формулювання висновків.



5 РОБОТА З ІНФОРМАЦІЄЮ

Пошук та опрацювання інформації • читання таблиць, схем і графіків • аналіз даних • робота з моделями • порівняння інформації • оцінювання її достовірності.



Розчинність солей у воді (20 °C)	
Сіль	Розчинність, г/100 г H_2O
KNO_3	31,6
NaCl	35,9
$CaCO_3$	0,0014

6 ПРОЄКТНА ТА ПРОБЛЕМНО-ПОШУКОВА ДІЯЛЬНІСТЬ

Навчальні проєкти • дослідницькі завдання • розв'язання проблемних ситуацій • створення навчального продукту • презентація та захист результатів.



7 КОМУНІКАЦІЯ ТА ВЗАЄМОДІЯ

Робота в парі та групі • участь в обговоренні • аргументація власної думки • представлення результатів • взаємооцінювання та конструктивний зворотний зв'язок.



ВАЖЛИВО: оцінюємо не сам факт виконання роботи, а **досягнення учнем відповідних результатів навчання**, продемонстрованих під час цієї діяльності.

НОВА УКРАЇНСЬКА ШКОЛА

ВИДИ ОЦІНЮВАННЯ З ХІМІЇ

Оцінювання результатів навчання здійснюємо відповідно до:
Наказу МОН України № 722 від 04.05.2026
та Наказу МОН України № 1427 від 14.08.2026
(діє з 01.09.2026)



1 ФОРМУВАЛЬНЕ ОЦІНЮВАННЯ

- Відстежуємо поступ учня під час навчання.
- Виявляємо навчальні потреби.
- Надаємо зворотний зв'язок.
- Допомагаємо учневі зрозуміти, що вже вдалося, а над чим потрібно працювати.

2 ПОТОЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінюємо результати, які учень демонструє під час різних видів навчальної діяльності:

- усні та письмові відповіді
- розв'язування задач
- навчальні дослідження та експерименти
- робота з інформацією
- проєктна та практична діяльність тощо

3 ПІДСУМКОВЕ ОЦІНЮВАННЯ

Встановлюємо рівень досягнення учнем результатів навчання за певний період/етап навчання (тема, семестр, рік).

ПІДБИТТЯ ПІДСУМКІВ НАВЧАННЯ

ТЕМАТИЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ
Підсумкове оцінювання за темою (розділом) навчальної програми.

СЕМЕСТРОВЕ ОЦІНЮВАННЯ
За семестр виставляється одна семестрова оцінка з предмета.

РІЧНЕ ОЦІНЮВАННЯ
За рік виставляється одна річна оцінка з предмета.

Оцінки за групами результатів (ГР1, ГР2 тощо) у семестрі та за рік не є обов'язковими. Поточні оцінки можна фіксувати без обов'язкового зазначення групи результатів.

УЧИТЕЛЮ НА ЗАМІТКУ

Добираємо завдання, які дають можливість учневі продемонструвати конкретні результати навчання.

- ✓ Оцінка має відображати не лише обсяг відтворених знань, а й уміння застосовувати їх, працювати самостійно, комунікувати та взаємодіяти.
- ✓ Учитель самостійно визначає кількість, частотність і форми оцінювання відповідно до цілей навчання.
- ✓ Учитель визначає умови виконання завдання: чи можна використовувати джерела, допомогу інших, співпрацю, цифрові інструменти та/або ШІ.
- ✓ Дотримуємося принципів академічної доброчесності та об'єктивності оцінювання.

ВАЖЛИВІ ПРИНЦИПИ ОЦІНЮВАННЯ

- **СПРАВЕДЛИВІСТЬ** — однакові вимоги до всіх учнів, прозорі критерії.
- **ОБ'ЄКТИВНІСТЬ** — оцінюємо те, що учень реально продемонстрував.
- **ПРОЗОРІСТЬ** — учні знають, за що і як оцінюються.
- **ПІДТРИМКА РОЗВИТКУ** — оцінювання допомагає вчитися та вдосконалюватися.
- **ДОБРОЧЕСНІСТЬ** — повага до прав учнів і академічної честі.

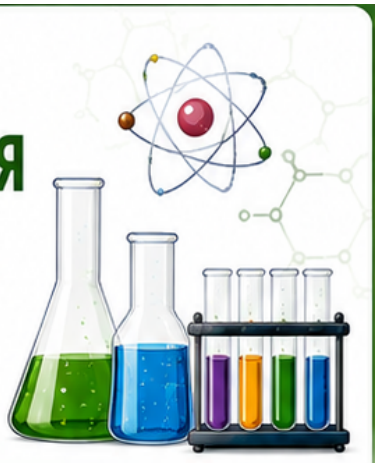
ПАМ'ЯТАЙМО!

Оцінювання — це не покарання і не порівняння з іншими, а інструмент розвитку кожного учня.



ПРАКТИЧНІ КРИТЕРІЇ З ХІМІЇ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ (ЕКСПЕРИМЕНТУ) З ХІМІЇ



Оцінюємо результати навчання, продемонстровані учнем під час виконання навчального дослідження / експерименту відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 та № 1427 від 14.08.2026.

КРИТЕРІЇ	ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ 1–3 бали	СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ 4–6 балів	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ 7–9 балів	ВИСОКИЙ РІВЕНЬ 10–12 балів
1. Планування дослідження	Мета або завдання сформульовані з помилками або не конкретні. План досліду відсутній або не відповідає меті.	Мета і завдання сформульовані частково правильно. План досліду складений з допомогою вчителя.	Мета і завдання чіткі. План досліду логічний, послідовний, відповідає меті. Можливі незначні неточності.	Мета і завдання чіткі, конкретні. План досліду повний, продуманий, дозволяє досягти мети ефективно.
2. Підготовка та виконання досліду	Дослід виконано з численними помилками. Не всі операції виконано або виконано неправильно.	Дослід виконано з допомогою вчителя. Є окремі помилки у виборі реактивів / обладнання або послідовності дій.	Дослід виконано правильно, послідовно. Незначні помилки у виконанні окремих операцій, які не вплинули на результат.	Дослід виконано правильно, повністю та послідовно. Учень уміє працювати з обладнанням і реагентами самостійно.
3. Дотримання правил безпеки	Правила безпеки не знає або не дотримується, потребує постійних зауважень.	Правила безпеки знає частково, дотримується непослідовно, потребує нагадувань і контролю.	Правила безпеки знає та здебільшого дотримується самостійно. Можливі окремі порушення.	Правила безпеки знає відмінно, дотримується повністю, дбає про безпеку інших.
4. Спостереження та фіксація результатів	Спостереження поверхові, неповні. Записи відсутні або не відповідають дійсності.	Спостереження неповні, з пропусками. Записи не систематичні, містять помилки.	Спостереження повні, зроблені правильно. Записи акуратні, переважно правильні, відповідають результатам.	Спостереження повні, точні, детальні. Записи систематичні, акуратні, у таблицях, схемах чи графіках.
5. Аналіз та пояснення результатів	Результати не проаналізовані. Пояснення відсутні або неправильні.	Аналіз поверховий. Пояснення неповні, містять суттєві помилки.	Аналіз виконано правильно, є пояснення більшості результатів, можливі неповні формулювання.	Аналіз глибокий, правильний. Пояснення логічні, науково обгрунтовані, показують розуміння хімічних явищ і зв'язків.
6. Формулювання висновку	Висновок відсутній або не відповідає меті дослідження.	Висновок сформульований за допомогою вчителя, не повністю відображає результати.	Висновок відповідає меті та результатам досліду, але сформульований не повністю самостійно.	Висновок чіткий, логічний, повністю відповідає меті та результатам досліду, сформульований самостійно.
7. Самостійність та ініціативність	Постійно потребує допомоги. Не проявляє ініціативи, не бере участі в обговоренні.	Виконує завдання за зразком. Ініціативність низька. Потребує допомоги вчителя.	Працює здебільшого самостійно. Проявляє ініціативу у виконанні окремих етапів.	Працює самостійно, проявляє ініціативу на всіх етапах, пропонує власні ідеї та рішення.

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ — 12

Відповідність рівнів до загальної шкали оцінювання (від 1 до 12 балів) → 1–3 | 4–6 | 7–9 | 10–12

ЩО ВРАХОВУЄМО ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ

- ✓ Чіткість постановки мети і завдань дослідження.
- ✓ Правильність вибору обладнання та реактивів.
- ✓ Послідовність і правильність виконання досліду.
- ✓ Дотримання правил безпеки праці та культури роботи.
- ✓ Повнота і точність спостережень та їх фіксація.
- ✓ Уміння аналізувати, пояснювати результати.
- ✓ Логічність і науковість висновків.
- ✓ Ступінь самостійності та ініціативності учня.



БЕЗПЕКА ПЕРЕД УСІМ!

Дотримуйся правил безпеки — це запорука успішного та безпечного дослідження.

ПРАКТИЧНІ КРИТЕРІЇ З ХІМІЇ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РОЗРАХУНКОВИХ ЗАДАЧ З ХІМІЇ

Оцінюємо правильність міркувань, логіку розв'язання та точність обчислень відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 та № 1427 від 14.08.2026.



КРИТЕРІЇ	ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ 1–3 бали	СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ 4–6 балів	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ 7–9 балів	ВИСОКИЙ РІВЕНЬ 10–12 балів
1. Аналіз умови та запис даних	Дані записані неповністю або з помилками. Не визначено, що потрібно знайти. Одиниці вимірювання відсутні або неправильні.	Дані записані частково правильно. Є незначні помилки в одиницях вимірювання або в тому, що потрібно знайти.	Усі дані записані правильно та з одиницями вимірювання. Чітко визначено, що потрібно знайти.	Дані записані повністю, правильно та акуратно (із позначеннями величин і одиниць). Зроблено короткий аналіз умови.
2. Вибір плану розв'язання та формул	Формула(и) або план розв'язання не обрані або обрані неправильно. Зв'язок між величинами не визначено.	Обрано не всі необхідні формули або план розв'язання має суттєві пропуски. Є помилки у визначенні зв'язків між величинами.	Обрано правильні формули та складено план розв'язання з незначними неточностями.	Обрано оптимальний план розв'язання. Правильно встановлено всі необхідні зв'язки між величинами та обгрунтовано вибір формул.
3. Математичні перетворення	Алгебраїчні перетворення виконані неправильно або відсутні. Є суттєві помилки в підстановці даних.	Перетворення виконані частково правильно, є помилки в обчисленнях або підстановці значень.	Перетворення виконані правильно з незначними помилками в обчисленнях або округленнях.	Усі перетворення виконані правильно, послідовно та логічно. Підстановки й обчислення без помилок.
4. Обчислення	Обчислення виконані неправильно або відсутні. Відповідь не отримана.	Обчислення виконані частково правильно, є суттєві помилки або пропуски.	Обчислення в основному правильні, можливі незначні арифметичні помилки або неточності округлення.	Усі обчислення виконані правильно, точно та акуратно, з урахуванням значущих цифр і округлення.
5. Оформлення розв'язання	Розв'язання неструктуроване, запис неакуратний. Кроки розв'язання не пронумеровані або незрозумілі.	Є послідовність кроків, але запис має недоліки: пропуски, нечіткість, не всюди вказані одиниці вимірювання.	Розв'язання оформлене послідовно та зрозуміло. Переважно дотримано вимог до запису та одиниць вимірювання.	Розв'язання оформлене чітко, логічно та охайно. Усі кроки пронумеровані, вказані одиниці вимірювання на всіх етапах.
6. Відповідь	Відповідь відсутня або неправильна. Не вказано одиниць вимірювання.	Відповідь отримана неправильно або з суттєвою помилкою. Одиниці вимірювання вказані не завжди.	Відповідь правильна або майже правильна (з незначною похибкою). Одиниці вимірювання вказані правильно.	Відповідь правильна, обгрунтована та подана з урахуванням одиниць вимірювання і змісту поставленої задачі.
7. Логіка та пояснення	Логіка розв'язання відсутня. Пояснення відсутні.	Логіка розв'язання порушена. Пояснення часткові, неповні.	Пояснення послідовні, але не завжди повні та глибокі.	Логіка розв'язання чітка та послідовна. Пояснення повні, доказові та зрозумілі.

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ — 12

ВІДПОВІДНІСТЬ РІВНІВ ДО ЗАГАЛЬНОЇ ШКАЛИ ОЦІНЮВАННЯ (від 1 до 12 балів)

1–3	4–6	7–9	10–12
Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень

ЩО ВРАХОВУЄМО ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ

- ✓ Правильність запису даних та одиниць вимірювання.
- ✓ Обгрунтований вибір формул і плану розв'язання.
- ✓ Логічність і послідовність виконання дій.
- ✓ Точність математичних перетворень і обчислень.
- ✓ Правильність та повноту відповіді.
- ✓ Акуратність і зрозумілість оформлення.

ПАМ'ЯТАЙМО!

У розрахункових задачах важливо не лише отримати правильну відповідь, а й показати логіку міркувань, уміння застосовувати знання та уважність до деталей.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І БЕЗПЕКА

Розв'язання виконуємо самостійно. Використовуємо дозволені джерела інформації. Під час роботи в лабораторії дотримуємося правил безпеки!

Окуляри · Рукавички · Халат · Вентиляція · Без відкритого вогню

ПРАКТИЧНІ КРИТЕРІЇ З ХІМІЇ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ХІМІЧНИХ РІВНЯНЬ

$2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

$Zn + 2HCl \rightarrow ZnCl_2 + H_2\uparrow$

$CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2\uparrow$



Оцінюємо правильність складання, урівнювання та пояснення рівнянь реакцій відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 та № 1427 від 14.08.2026.

КРИТЕРІЇ	ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ 1–3 бали	СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ 4–6 балів	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ 7–9 балів	ВИСОКИЙ РІВЕНЬ 10–12 балів
1. Визначення реагентів і продуктів реакції	Визначає реагенти та продукти з помилками або не визначає. Формули речовин записані неправильно.	Визначає реагенти та продукти частково правильно. Є помилки у формулах деяких речовин.	Правильно визначає реагенти та продукти. Формули більшості речовин записані правильно. Можливі поодинокі неточності.	Правильно визначає реагенти та продукти. Усі формули речовин записані правильно й повністю відповідають умовам задачі.
2. Складання схеми реакції	Схема реакції відсутня або записана з грубими помилками (неправильні формули, стани, стрілка).	Схема реакції складена частково правильно. Є помилки у формулах, станах речовин або позначенні реакції.	Схема реакції в основному складена правильно. Правильно вказано стани речовин. Можливі незначні помилки.	Схема реакції складена правильно й повністю. Правильно вказано стани всіх речовин і тип реакції (за потреби).
$2H_2 + O_2 \rightarrow$ 3. Урівнювання рівняння	Рівняння не зрівняне або зрівняне з великими помилками (порушений закон збереження маси).	Рівняння зрівняне частково. Є помилки у коефіцієнтах, не зрівняно окремі елементи або групи атомів.	Рівняння зрівняне правильно, але з несуттєвими недоліками (не спрощені коефіцієнти, дрібні неточності).	Рівняння зрівняне правильно та повністю. Дотримано закону збереження маси. Коефіцієнти найменші цілі.
4. Правильність формул і коефіцієнтів	Багато помилок у формулах речовин і коефіцієнтах. Порушення валентності, зарядів, індексів.	Є помилки у формулах або коефіцієнтах. Правильність запису дотримано не повністю.	Формули речовин правильні. Є 1–2 помилки у коефіцієнтах або індексах.	Усі формули та коефіцієнти записано правильно. Дотримано правил валентності та зарядів.
5. Умови та тип реакції	Умови реакції не вказані або вказані неправильно. Тип реакції не визначено.	Умови реакції вказані частково або з помилками. Тип реакції визначено неправильно або відсутній.	Умови реакції вказані в основному правильно. Тип реакції визначено, можливі незначні неточності.	Умови реакції вказані правильно й повністю. Тип реакції визначено правильно й обгрунтовано.
6. Пояснення та обгрунтування	Пояснення відсутнє або містить суттєві помилки.	Пояснення неповне. Є неточності у використанні понять та формулювань.	Пояснення правильне, але неповне. Використано основні хімічні поняття.	Пояснення повне, логічне та правильне. Використано відповідні хімічні поняття та закони.
7. Самостійність і акуратність оформлення	Робота виконана несамостійно. Оформлення неакуратне, нечитабельне.	Робота виконана з частковою допомогою. Оформлення має недоліки, є виправлення.	Робота виконана переважно самостійно. Оформлення акуратне, допустимі незначні недоліки.	Робота виконана самостійно. Оформлення акуратне, охайне, без виправлень.

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ — 12

Відповідність рівнів до загальної шкали оцінювання (від 1 до 12 балів)

1–3	4–6	7–9	10–12
Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень

ЩО ВРАХОВУЄМО ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ

- ✓ Правильність визначення реагентів і продуктів реакції.
- ✓ Правильність складання та урівнювання рівняння.
- ✓ Дотримання закону збереження маси та заряду.
- ✓ Правильність запису формул, станів речовин і умов.
- ✓ Уміння пояснювати тип реакції та її суть.
- ✓ Логічність, точність і акуратність оформлення.
- ✓ Ступінь самостійності виконання завдання.

ПАМ'ЯТАЙМО!

- ✓ Рівняння реакції — це мова хімії.
- ✓ Кожен коефіцієнт має значення!
- ✓ Спершу визначаємо речовини, потім урівнюємо,
- ✓ і лише потім робимо висновок.

ПРИКЛАД ПРАВИЛЬНО ОФОРМЛЕНОГО РІВНЯННЯ

$2Na + Cl_2 \rightarrow 2NaCl$

Тип реакції: сполучення
Умови: за звичайних умов
Пояснення: натрій реагує з хлором, утворюючи сіль натрій хлорид.

БЕЗПЕКА ПОНАД УСЕ!

Працюй уважно, дотримуйся правил безпеки під час виконання хімічних дослідів!

Окуляри · Рукавички · Халат · Вентиляція · Без відкритого вогню · Мий руки після роботи

ПРАКТИЧНІ КРИТЕРІЇ З ХІМІЇ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ УСНОЇ ВІДПОВІДІ З ХІМІЇ

Оцінюємо повноту, правильність, логічність і обґрунтованість усної відповіді відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 та № 1427 від 14.08.2026.



КРИТЕРІЇ	ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ 1–3 бали	СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ 4–6 балів	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ 7–9 балів	ВИСОКИЙ РІВЕНЬ 10–12 балів
1. Повнота відповіді	Відповідь фрагментарна, не розкриває суті питання. Відсутні важливі елементи змісту.	Відповідь неповна. Розкрито лише частину питання, пропущено суттєві елементи.	Відповідь повна в основному. Висвітлено ключові аспекти питання, можливі незначні пропуски несуттєвих деталей.	Відповідь повна і вичерпна. Розкрито всі аспекти питання, наведено додаткову доречну інформацію.
2. Правильність та науковість	Є суттєві помилки у фактах, поняттях, визначеннях, термінах. Невірне використання наукової мови.	Є окремі помилки у фактах або термінах. Поняття використано частково правильно.	В основному відповідь правильна. Незначні неточності у фактах, поняттях або формулюваннях.	Відповідь правильна та науково обґрунтована. Терміни й поняття використано коректно.
3. Логічність і послідовність	Відповідь нелогічна, хаотична. Порушено послідовність викладу думок.	Логіка викладу порушена частково. Є стрибки в судженнях, не завжди дотримано послідовності.	Виклад логічний і послідовний у основному. Є окремі відхилення або повтори.	Виклад логічний, послідовний і цілісний. Думки пов'язані між собою, відповідь чітко структурована.
4. Обґрунтованість та доказовість	Відповідь не обґрунтована. Твердження голослівні, без пояснень та доказів.	Є спроби обґрунтування, але вони неповні або поверхові. Докази наведено частково.	Відповідь обґрунтована у більшості випадків. Наводяться приклади, факти, пояснення.	Відповідь глибоко обґрунтована. Наведено переконливі докази, приклади, зв'язки між явищами.
5. Використання хімічної мови та символіки	Невірне або недоречне використання термінів, символів, формул. Є грубі помилки.	Терміни й символи використано частково правильно. Є окремі неточності.	Хімічна мова використана правильно в основному. Можливі незначні неточності.	Хімічна мова та символіка використані точно, доречно і правильно.
6. Самостійність мислення	Відповідь репродуктивна, без власних суджень. Повністю копіює підручник або конспект.	Є елементи самостійності, але вони поверхові. Переважає відтворення відомого матеріалу.	Виявляється самостійність мислення: є власні приклади, висновки, оцінки.	Відповідь свідчить про високий рівень самостійного мислення, критичний підхід і творче застосування знань.
7. Культура мовлення та комунікація	Мовлення нерозбірливе, нечітке. Є багато слів-паразитів. Важко зрозуміти думку.	Мовлення зрозуміле, але невиразне. Є паузи, повтори, слова-паразити. Недостатній контакт з аудиторією.	Мовлення виразне, зрозуміле. Є незначні недоліки (паузи, повтори). Підтримує контакт з аудиторією.	Мовлення грамотне, виразне, емоційне. Правильна інтонація, темп і логічні акценти. Впевнений контакт з аудиторією.

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ — 12

Відповідність рівнів до загальної шкали оцінювання (від 1 до 12 балів) →

1–3	4–6	7–9	10–12
Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень

ЩО ВРАХОВУЄМО ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ

- ✓ Відповідність суті поставленого питання.
- ✓ Вміння пояснювати, обґрунтовувати та робити висновки.
- ✓ Здатність застосовувати знання в нових ситуаціях.
- ✓ Культура наукового спілкування.
- ✓ Дотримання принципів академічної доброчесності.

ПАМ'ЯТАЙМО!

Усна відповідь — це не просто відтворення знань, а демонстрація розуміння, уміння мислити, логічно міркувати та аргументовано висловлювати свої ідеї.

БЕЗПЕКА ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

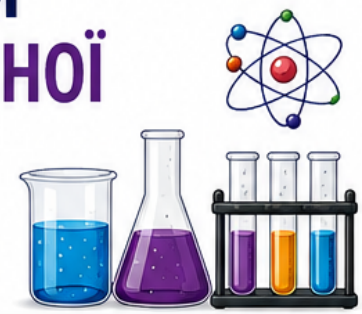
Працюй уважно, висловлюй власні думки, поважай інших!

Поважай однокласників · Говори чітко та по суті · Думай самостійно · Будь чесним та відповідальним

ПРАКТИЧНІ КРИТЕРІЇ З ХІМІЇ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ПИСЬМОВОЇ / ДІАГНОСТИЧНОЇ РОБОТИ З ХІМІЇ

$CaCO_3 \rightarrow CaO + CO_2\uparrow$



Оцінюємо рівень навчальних досягнень учня відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 та № 1427 від 14.08.2026.

КРИТЕРІЇ	ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ 1–3 бали	СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ 4–6 балів	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ 7–9 балів	ВИСОКИЙ РІВЕНЬ 10–12 балів
1. Розкриття змісту завдань	Зміст розкрито фрагментарно або неправильно. Допущено суттєві помилки. Більшість ключових елементів відсутні.	Зміст розкрито частково. Є помилки у фактах, поняттях або поясненнях. Пропущено деякі важливі елементи.	Зміст розкрито в основному правильно. Наявні незначні неточності або окремі пропуски несуттєвих деталей.	Зміст розкрито повно, глибоко та правильно. Усі ключові елементи присутні та взаємопов'язані.
2. Правильність виконання завдань	Завдання виконано неправильно або не виконано більшість завдань. Рішення не відповідають вимогам.	Виконано частину завдань правильно. Є суттєві помилки в обчисленнях, рівняннях або логіці розв'язання.	Більшість завдань виконано правильно. Є окремі помилки обчислень чи оформлення, що не впливають на результат.	Усі завдання виконано правильно. Рішення точні, логічні, відповідають умовам і вимогам.
3. Математичні обчислення та розрахунки	Обчислення виконані неправильно або відсутні. Допущено грубі помилки у формулах і розрахунках.	Є помилки у виборі формул, підстановці даних або арифметичних діях. Результати частково правильні.	Обчислення виконані в основному правильно. Допущено окремі неточності (округлення, одиниці вимірювання тощо).	Обчислення точні, логічні, без помилок. Правильно використано одиниці вимірювання.
4. Використання хімічних знань і понять	Поняття використано неправильно або відсутні. Не розуміє зв'язків між явищами та законами.	Поняття використано частково правильно. Є плутанина в термінах, визначеннях, законах чи їх застосуванні.	Поняття використано правильно у більшості випадків. Можливі незначні неточності у формулюваннях або поясненнях.	Упевнено та правильно використовує хімічні поняття, закони, теорії та взаємозв'язки між ними.
5. Логічність і послідовність викладу	Виклад нелогічний, без чіткої послідовності. Відповіді уривчасті, важко зрозуміти.	Виклад частково логічний. Є стрибки в міркуваннях, порушено послідовність у поясненнях.	Виклад логічний і послідовний у більшості випадків. Думки висловлено зрозуміло.	Виклад логічний, послідовний і зв'язний. Легко простежується хід міркувань та висновків.
6. Оформлення роботи	Робота оформлена неохайно або не оформлена. Відсутні пояснення, формули, відповіді подані нечітко.	Оформлення неповне або неохайне. Є пропуски пояснень, не підписані одиниці вимірювання, формули записані не повністю.	Оформлення акуратне та а основному правильне. Є незначні недоліки в оформленні.	Робота оформлена акуратно, розбірливо, відповідно до вимог. Усі записи повні, структуровані.
7. Самостійність виконання роботи	Робота виконана несамостійно. Є ознаки списування або несамостійного виконання.	Робота виконана з частковою допомогою. Є елементи несамостійності.	Робота переважно самостійна. Допустимі незначні консультації без втручання в рішення.	Робота виконана повністю самостійно. Учень проявив ініціативу у виборі способів розв'язання.

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ — 12

Відповідність рівнів до загальної шкали оцінювання (від 1 до 12 балів) →

1–3	4–6	7–9	10–12
Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень

ЩО ВРАХОВУЄМО ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ

- ✓ Повноту та правильність розкриття змісту завдань.
- ✓ Правильність розв'язання задач, рівнянь, обчислень.
- ✓ Використання хімічних знань, понять і законів.
- ✓ Логічність, послідовність і грамотність викладу.
- ✓ Культуру оформлення письмової роботи.
- ✓ Самостійність виконання та дотримання академічної доброчесності.

ПАМ'ЯТАЙМО!

- ✓ Уважно читай умову завдання.
- ✓ Плануй рішення і перевіряй обчислення.
- ✓ Записуй усі формули, пояснення та одиниці вимірювання.
- ✓ Працюй акуратно та послідовно.
- ✓ Перевіряй відповідь і роби висновок.

БЕЗПЕКА ТА ДОБРОЧЕСНІСТЬ – НАШ ПРІОРИТЕТ!

Працюй самостійно. Дотримуйся принципів академічної доброчесності.
Правдивість і відповідальність – запорука успіху!

Читай уважно · Обчислюй точно · Думай логічно · Пиши акуратно · Перевіряй відповідь

ПРАКТИЧНІ КРИТЕРІЇ З ХІМІЇ

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ПРОЄКТІВ З ХІМІЇ

$NaCl \rightarrow Na^+ + Cl^-$

$2H_2 + O_2 \rightarrow 2H_2O$

Оцінюємо процес виконання проєкту та кінцевий результат відповідно до Наказу МОН № 722 від 04.05.2026 та № 1427 від 14.08.2026.



КРИТЕРІЇ	ПОЧАТКОВИЙ РІВЕНЬ 1–3 бали	СЕРЕДНІЙ РІВЕНЬ 4–6 балів	ДОСТАТНІЙ РІВЕНЬ 7–9 балів	ВИСОКИЙ РІВЕНЬ 10–12 балів
1. Постановка проблеми та мети	Проблема визначена нечітко або не відповідає темі. Мета сформульована нечітко або відсутня.	Проблема визначена частково чітко, мета сформульована, але потребує уточнення.	Проблема чітка і актуальна. Мета сформульована правильно, є завдання, що відповідають меті.	Проблема чітка, актуальна, має практичне значення. Мета конкретна та досяжна, завдання логічні та повні.
2. Планування проєкту	План роботи відсутній або не відповідає меті. Етапи не визначені.	План частково відповідає меті. Етапи визначені, але послідовність або ресурси не прописані.	План роботи логічний і послідовний. Етапи визначені, є розподіл обов'язків та ресурси.	План чіткий і продуманий. Передбачено альтернативи, ризики та способи їх подолання.
3. Збір та опрацювання інформації (даних)	Інформації недостатньо або вона не відповідає темі. Джерела не зазначені.	Інформації недостатньо або опрацьовано поверхово. Є неточності у даних або посиланнях.	Інформація достатня, опрацьована з окремими неточностями. Більшість джерел надійні.	Інформація повна, достовірна та різноманітна. Джерела надійні, правильно оформлені посилання.
4. Аналіз та інтерпретація результатів	Аналіз відсутній або дуже поверховий. Висновки не відповідають даним.	Аналіз частковий, є помилки у тлумаченні результатів. Висновки неповні.	Аналіз виконано правильно у більшості випадків. Висновки логічні, але потребують уточнень.	Аналіз глибокий, аргументований. Висновки обгрунтовані, відповідають меті та завданням.
5. Практична цінність та значущість	Практична цінність не визначена або не пов'язана з темою. Значущість проєкту відсутня.	Практична цінність визначена частково. Значущість пояснена поверхово.	Практична цінність визначена чітко, є пояснення значущості для навчання або життя.	Проєкт має високу практичну цінність, може бути застосований на практиці. Значущість чітко обгрунтована.
6. Презентація проєкту	Презентація неструктурована, важко сприймається. Матеріали оформлені неакуратно.	Презентація має структуру, але є перевантаження текстом або недостатність візуалізації. Є окремі помилки в оформленні.	Презентація структурована, зрозуміла, містить потрібні візуальні матеріали. Оформлення охайне.	Презентація яскрава, логічна, креативна та інформативна. Візуальні матеріали якісні, оформлення професійне.
7. Командна робота та внесок учасника	Співпраця в команді слабка. Внесок учасника мінімальний або не визначений.	Співпраця непостійна. Внесок учасника нерівномірний, потребує активнішої участі.	Співпраця ефективна. Внесок учасника достатній, відповідає ролі в команді.	Співпраця злагоджена, всі учасники активно взаємодіють. Внесок учасника значний, проявлено ініціативу та лідерство.
8. Дотримання строків та вимог оформлення	Строки не дотримані. Вимоги оформлення не виконані.	Строки дотримані частково. Є порушення вимог оформлення.	Строки дотримані. Вимоги оформлення виконані з незначними недоліками.	Строки дотримані завчасно. Усі вимоги оформлення виконані точно та акуратно.

МАКСИМАЛЬНА КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ — 12

Відповідність рівнів до загальної шкали оцінювання (від 1 до 12 балів)

1–3	4–6	7–9	10–12
Початковий рівень	Середній рівень	Достатній рівень	Високий рівень

ЩО ВРАХОВУЄМО ПІД ЧАС ОЦІНЮВАННЯ

- ✓ Відповідність мети та завдань темі проєкту.
- ✓ Повноту та достовірність зібраної інформації.
- ✓ Уміння аналізувати, робити висновки та узагальнення.
- ✓ Практичну значущість і можливість застосування результатів.
- ✓ Якість презентації та оформлення матеріалів.
- ✓ Участь у командній роботі та відповідальність.
- ✓ Дотримання строків і вимог оформлення.

ПАМ'ЯТАЙМО!

- ✓ Успішний проєкт — це чітка мета та реальний результат.
- ✓ Досліджуй, аналізуй, роби висновки!
- ✓ Співпрацюй у команді та поважай думку інших.
- ✓ Презентуй свої ідеї впевнено та аргументовано.
- ✓ Результати проєкту можуть змінювати світ навколо нас!

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І БЕЗПЕКА

- ✓ Використовуй лише достовірні джерела інформації.
- ✓ Дотримуйся правил цитування та посилань.
- ✓ Не плагіать! Подавай власні ідеї та результати.

Окуляри · Рукавички · Халат · Вентиляція · Без відкритого вогню

ТВОРЧІСТЬ • ДОСЛІДЖЕННЯ • СПІВПРАЦЯ • ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ = УСПІХ!